

Oficina de REFORÇO

3º ANO



MATERIAIS PEDAGÓGICOS

Oficina de
**REFORÇO
ESCOLAR**

KELLY CLÁUDIA GONÇALVES

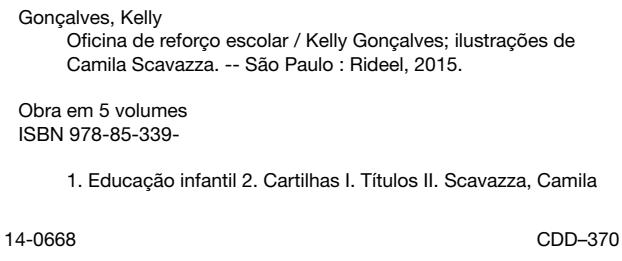
Oficina de
**REFORÇO
ESCOLAR**

3º ANO
**ENSINO
FUNDAMENTAL**

EXPEDIENTE

PRESIDENTE E EDITOR	Italo Amadio
DIRETORA EDITORIAL	Katia F. Amadio
EDITORA-ASSISTENTE	Ana Paula Ribeiro
ASSISTENTE EDITORIAL	Renata Aoto
REVISÃO DE TEXTO	Larissa Wostog Ono Milena Bechara Rita Gorgati
PROJETO GRÁFICO	Sergio A. Pereira
DIAGRAMAÇÃO	Konsept design & projetos
ILUSTRAÇÕES	Camila Scavazza

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057



Índice para catálogo sistemático:
1. Educação infantil

ISBN 978-85-339-3272-2

© 2015 - Todos os direitos reservados à



Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde

CEP 02519-000 – São Paulo – SP

e-mail: sac@rideel.com.br

www.editorarideel.com.br



Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103 parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III da Lei n. 9.610, de 19/02/98, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 1 1 5

APRESENTAÇÃO

Atualmente, tanto nas escolas públicas como nas privadas, é comum o termo **reforço escolar**. Os educandos estão apresentando muitas dificuldades na aprendizagem, bem como em acompanhar o ritmo da turma.

Este é o objetivo da **Coleção Oficina de Reforço Escolar**: fornecer aos educandos as competências necessárias para desenvolverem suas capacidades dentro do seu próprio ritmo.

O reforço escolar tem que fazer parte do plano pedagógico das escolas a fim de estimular a aprendizagem de forma nova, uma vez que são comprovados avanços significativos na aprendizagem dos educandos participantes dessa proposta.

São muitas as maneiras de diversificar o trabalho em sala de aula e deixá-lo mais criativo e lúdico. Por meio de jogos, músicas, histórias, desafios, parlendas e brincadeiras, podemos tornar a aprendizagem mais atrativa e prazerosa – e cabe somente ao educador aproveitar o que esta coleção traz de melhor, pois só ele conhece seus alunos.

Os cinco volumes contêm as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, destinados aos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental. Como recursos adicionais, a coleção traz 3 cartazes de Língua Portuguesa e 2 de Matemática, além de um CD-ROM com jogos educativos.

Kelly Cláudia Gonçalves

LÍNGUA PORTUGUESA



CONTENTS

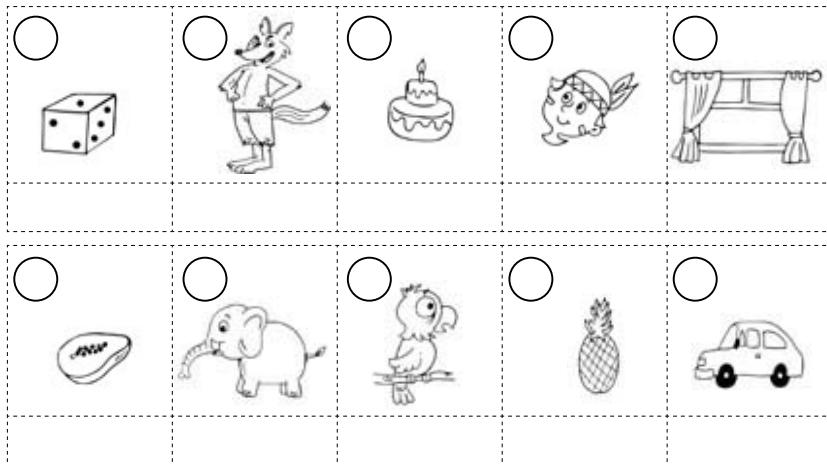
Apresentação.....	5
Ordem alfabética e classificação quanto ao número de sílabas	10
Ordem alfabética.....	11
Classificação quanto ao número de sílabas.....	12
Ortografia: g ou j	13
Ortografia: I ou lh	14
Ortografia: x ou ch	15
Caça-palavras ortográfico	16
Dígrafos	18
Encontro consonantal.....	20
Craque nos encontros consonantais	21
Ortografia: h	22
Dificuldades ortográficas	23
Sílaba tônica	25
Oxítonas de montão	27
Paroxítonas de montão.....	28
Proparoxítonas de montão.....	29
Ordem correta.....	30
Observando a cena 1	32
Observando a cena 2	33
Observando a cena 3	35
Formação de frases.....	36
Substantivo comum	38
Substantivo próprio	40
Substantivo próprio	41
Trabalhando com cantigas	42
Substantivo coletivo.....	43

Interpretando fábulas	48
Homônimos	51
Plural.....	52
Acentuação de palavras 1	54
Acentuação de palavras 2	55
Loteria ortográfica: ss ou ç	58
Revisão ortográfica.....	59
Masculino e feminino	60
Verbo.....	62
Adjetivo.....	64
Aumentativo e diminutivo	66
Pontuação	68



ORDEM ALFABÉTICA E CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

Escreva o nome das figuras e numere-as de acordo com a ordem alfabetica.



Escreva as palavras na ordem alfabetica e complete o quadro.

Palavra	Separação de sílabas	Classificação silábica

ORDEM ALFABÉTICA

Leia as palavras e coloque-as em ordem alfabetica:

pepino - mel - tangerina - amora - manga -
cebola - nabo - kiwi - repolho - ovos -
uvas - batata - limão - salsinha - damasco -
vagem - espinafre - hortelã - figo - quiabo -
carambola - inhame - goiaba - melão - jaca -
brócolis - tomate



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____

CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

Classifique as palavras do quadro de acordo com o número de sílabas.

pilha - batedeira - chaveiro - gula - nó - primeiro - caneleira - pombo - céu - padaria - pai - limpeza - mão - caminhoneiro - sol - rampa - cozinha - travessura - quitanda - calda

Monossílaba

Dissílaba

Trissílaba

Polissílaba



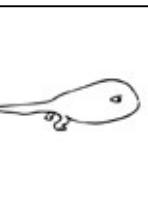
ORTOGRAFIA: G OU J

Complete as palavras com **g** ou **j**, reescreva-as e ligue-as ao seu respectivo desenho:

iboa



elatina



pa é



irino



irassol

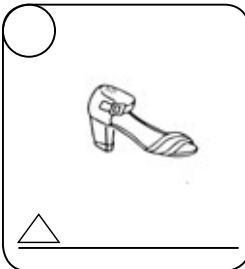
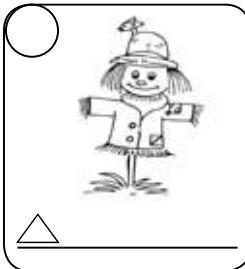
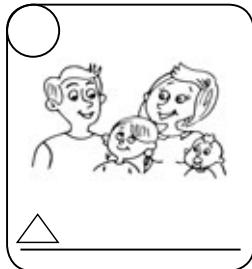
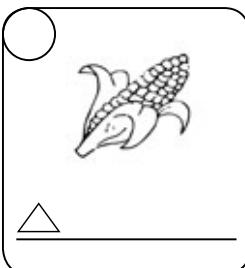
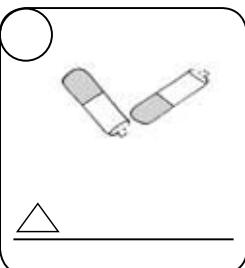
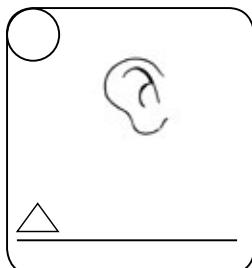


ORTOGRAFIA: L OU LH

As letras estão fora de ordem. Organize-as e forme palavras.

- a) lásdinaa - _____
- b) alhpi - _____
- c) sapoenhalta - _____
- d) filáama - _____
- e) rohale - _____
- f) mhilo - _____

Escreva os nomes das palavras e classifique-as de acordo com as letras do exercício anterior.

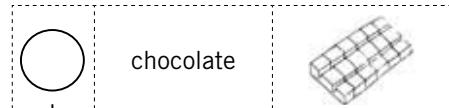


Pinte os triângulos da atividade anterior de acordo com a palavra escrita: palavras com **lh**, pinte-as de amarelo, palavras com **l**, pinte-as de vermelho.

ORTOGRAFIA: X OU CH

Complete as palavras com **x** ou **ch**, pinte os círculos de acordo com a legenda e ilustre como no exemplo.

Legenda:
ch = verde
x = azul



PINTAR DE VERDE

<input type="circle"/>	apéu	<input type="circle"/>	ro edo
<input type="circle"/>	ro o	<input type="circle"/>	ave
<input type="circle"/>	fei e	<input type="circle"/>	li eira
<input type="circle"/>	ca aça	<input type="circle"/>	ampu

Palavras com ch

Palavras com x

CAÇA-PALAVRAS ORTOGRÁFICO

Encontre as palavras no caça-palavras. Pinte cada círculo de uma cor e, ao encontrar a palavra, pinte-a da mesma cor usada no círculo.

<input type="checkbox"/>	malha	<input type="checkbox"/>	colchão	<input type="checkbox"/>	palhaço
<input type="checkbox"/>	chuteira	<input type="checkbox"/>	arranha	<input type="checkbox"/>	galinha
<input type="checkbox"/>	patinho	<input type="checkbox"/>	piolho	<input type="checkbox"/>	lancheira

Complete o quadro com as palavras encontradas e acrescente mais três palavras, de acordo com o grupo.

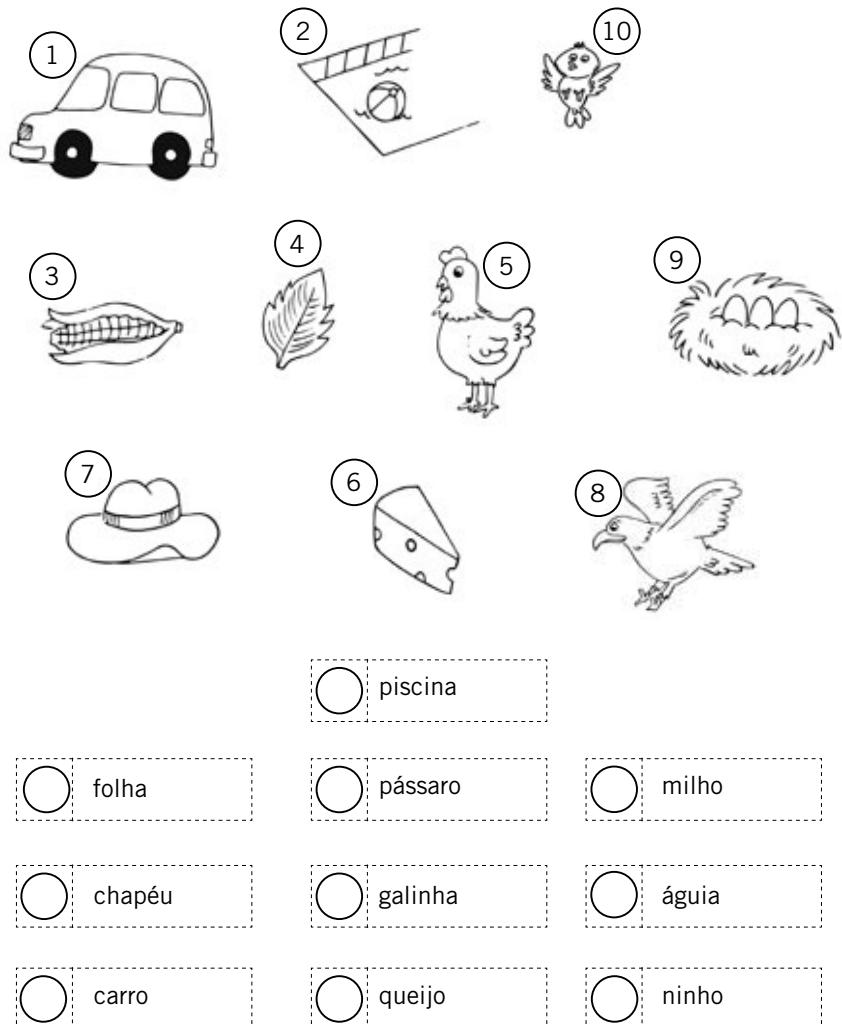
Grupo do lh	Grupo do ch	Grupo do nh

Agora escreva novamente as palavras dos quadros em ordem alfabética e separe as sílabas:

Palavras com lh	Separação de sílabas
Palavras com ch	Separação de sílabas
Palavras com nh	Separação de sílabas

DÍGRAFOS

Cada figura tem um número. Procure o nome das figuras nos quadros e relate o número da figura ao seu respectivo nome.



Agora, complete o quadro com as palavras na ordem crescente, separe-as em sílabas e escreva o dígrafo.

	Palavra	Sílaba	Dígrafos
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

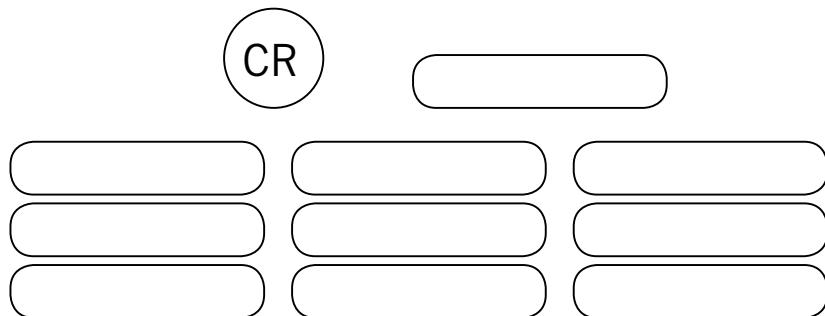
ENCONTRO CONSONANTAL

Copie as palavras do quadro em ordem alfabética, separe-as em sílabas e escreva o encontro consonantal.

Cloro - Brasil - Clima - Bíblia - Sagrado - Trave - Planta - Pedra -
Quebra - Palavra - Regra - Patrão - Preto - Drogas - Glicose - Obrigação -
Cravo - Fruta - Prato

GRAQUE NOS ENCONTROS CONSONANTAI'S

Observe o encontro consonantal e escreva dez palavras que contenham ele.



Use as palavras da atividade anterior para escrever uma pequena história. Você decide qual será o assunto e quando deverá usar as palavras, mas todas deverão ser utilizadas.

ORTOGRAFIA: H

Encontre no caça-palavras dez palavras iniciadas com **h** e registre-as.

H	I	P	O	P	Ó	T	A	M	O
O	A	I	R	Ó	T	S	I	H	U
R	D	T	H	O	R	T	A	A	H
T	H	O	M	E	M	L	N	P	O
E	I	S	R	E	A	E	H	I	L
L	N	H	O	J	E	T	O	A	O
Ã	O	F	S	O	A	X	R	R	T
I	Ó	H	E	B	E	A	Á	O	J
E	C	R	F	Y	P	T	R	U	B
H	E	L	E	N	A	H	I	C	I
A	O	V	O	H	E	R	O	O	A
C	T	H	E	R	D	O	U	S	H

Agora, use as palavras encontradas para preencher as frases:

- _____ era uma apresentadora famosa.
- O bebê gosta de chá de _____.
- _____ é uma menina muito sapeca.
- O _____ é um dos símbolos nacionais.
- O _____ da manhã passa muito rápido.
- O _____ assustou o pobre cachorro!
- _____ é um animal que gosta muito de água.
- _____ é um dia muito especial, é o seu aniversário.
- Susi _____ os olhos verdes de sua avó.
- Vovô plantou muitos tipos de verdura na _____ do sítio.

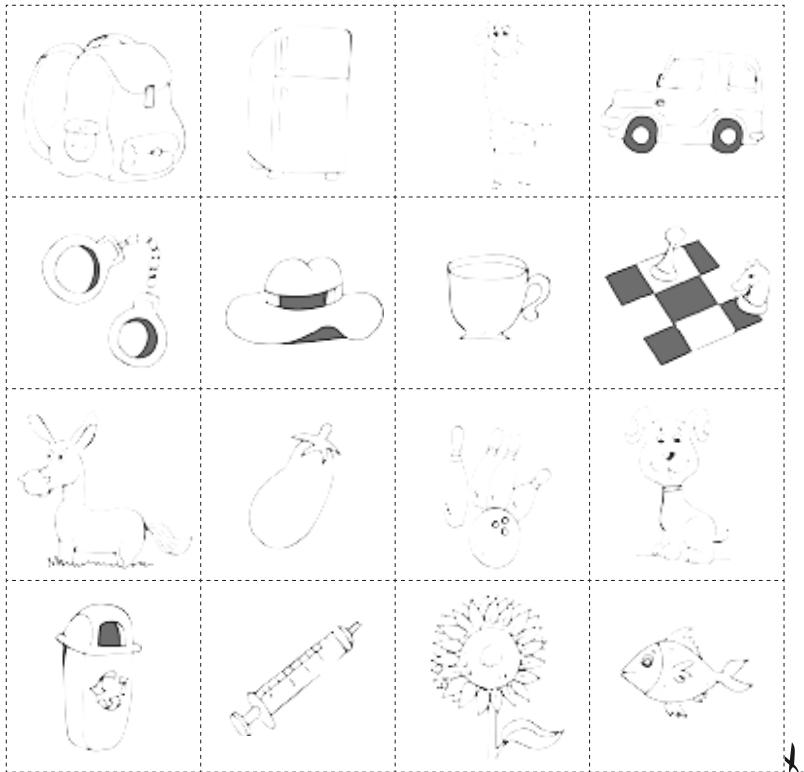
DIFÍCULDADES ORTOGRÁFICAS

Recorte as figuras da página seguinte e cole-as nos grupos corretos. Depois, escreva o nome de cada uma delas.

ch				
Palavras com ch				
X				
Palavras com x				
j				
Palavras com j				
g				
Palavras com g				

SÍLABA TÔNICA

Encontre as palavras no caça-palavras. Pinte cada círculo de uma cor e, ao encontrar a palavra, pinte-a da mesma cor usada no círculo.



<input type="radio"/> lápis	<input type="radio"/> máquina	<input type="radio"/> porão
<input type="radio"/> matemática	<input type="radio"/> barril	<input type="radio"/> álbuns
<input type="radio"/> dólar	<input type="radio"/> vírus	<input type="radio"/> carijó
<input type="radio"/> sapé	<input type="radio"/> xícara	<input type="radio"/> lâmpada

C	D	L	Y	Z	Z	O	Á	L	B	U	N	S	V	J	O	S	E	L	
V	O	N	K	A	R	E	V	E	S	L	O	B	D	G	N	Y	V	S	A
X	L	T	E	T	U	I	H	A	U	H	B	B	O	P	Ç	N	P	D	P
A	A	A	A	O	V	J	L	I	G	A	U	B	B	O	P	M	I	U	I
M	R	Z	P	O	R	Ã	O	F	H	B	P	A	F	G	Y	Q	O	C	S
I	J	Z	N	X	W	O	H	O	M	Á	Q	U	I	N	A	A	Q	L	L
H	E	O	A	T	I	E	Q	I	R	U	P	K	F	G	R	D	L	I	Z
C	A	R	L	G	J	U	T	V	Í	R	U	S	P	I	N	H	N	B	Z
N	R	R	A	O	S	S	A	T	T	I	E	U	A	N	A	T	H	V	X
F	R	A	N	O	M	A	T	E	M	Á	T	I	C	A	M	L	N	H	Y
H	D	E	O	L	N	B	U	H	C	M	N	A	H	C	N	R	R	Y	M
C	Y	V	R	E	L	Â	M	P	A	D	A	D	Y	K	N	T	Z	O	I
Q	T	B	A	R	R	I	L	U	H	O	K	O	O	I	E	D	A	X	R
A	T	A	T	A	B	U	K	Z	L	R	R	L	O	U	C	R	Y	G	A
M	V	G	H	D	A	E	S	X	A	V	U	L	O	U	C	H	R	G	
O	F	T	I	C	X	A	C	I	A	A	N	A	E	N	H	O	A	C	I
R	S	A	P	É	L	O	B	Z	H	U	K	D	C	A	R	R	H	D	I
N	R	R	A	A	O	E	S	A	C	A	R	I	J	Ó	A	B	C	D	E
P	Z	O	Z	Y	O	B	D	G	N	Y	I	D	U	H	X	C	A	T	I
Y	Y	U	H	A	C	A	N	I	J	Z	P	Ç	A	N	E	N	H	I	X
I	H	C	N	X	Í	C	A	R	A	I	P	O	H	O	T	G	M	Y	S
K	E	D	E	X	O	R	L	V	E	C	OM	U	E	E	I	R	L	V	
U	K	K	K	Z	A	L	Z	N	M	A	M	A	B	U	J	O	S	A	Q

Escreva as palavras encontradas no quadro correto, de acordo com a sílaba tônica.

Oxítona	Paroxítona	Proparoxítona

Agora, escreva as palavras na ordem alfabética e separe as sílabas.



OXÍTONAS DE MONTÃO

Escreva dez palavras oxítonas acentuadas e dez oxítonas não acentuadas.

Oxítonas acentuadas:

Oxítonas acentuadas:

Oxítonas não acentuadas:

Oxítonas não acentuadas:

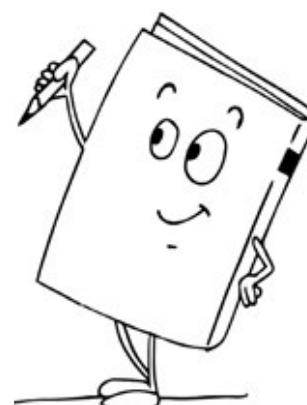


PAROXÍTONAS DE MONTÃO

Escreva dez palavras paroxítonas acentuadas e dez paroxítonas não acentuadas.

Paroxítonas acentuadas:

Paroxítonas não acentuadas:



PROPAROXÍTONAS DE MONTÃO

Escreva dez palavras proparoxítonas.

Proparoxítonas:

Por que você acha que foram pedidas somente 10 palavras proparoxítonas, e não como nas atividades anteriores?



ORDEM CORRETA

As frases estão com as palavras fora de ordem. Numere as palavras de modo que a frase fique correta e escreva-a na ordem certa. Observe o exemplo:

um vimos Nós chimpanzé floresta na
 ③ ② ① ④ ⑥ ⑤

Nós vimos um chimpanzé na floresta.



tio fazer churrasco Meu adora
 ○ ○ ○ ○ ○



cachorro O pegar quer peixes os aquário do
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



vou o Hoje curtir sol na praia
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



jogar irmão pião e gostamos de Eu meu
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



apartamentos Aline mora num de prédio



bolachas O caminhão entrega crocantes.



ganhou Ana de uma presente boneca



galo toda canta O carijó manhã galinheiro no



jardim todo por Tem flores

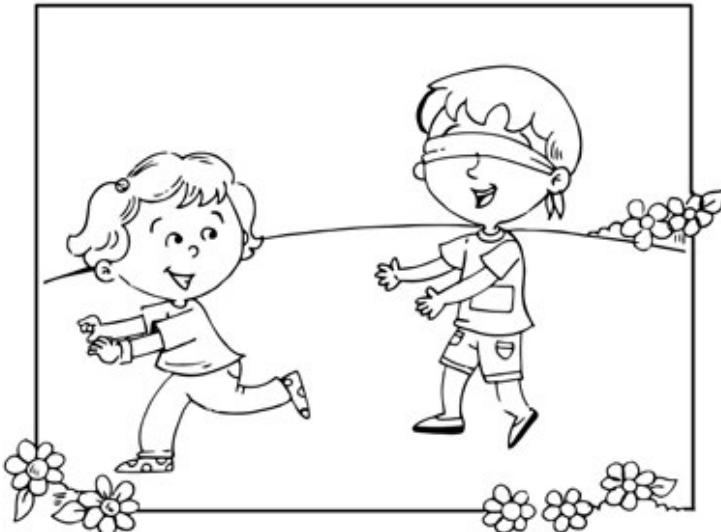


Natal símbolo Papai Noel do um é



OBSERVANDO A CENA 1

Observe a figura e faça o que se pede:

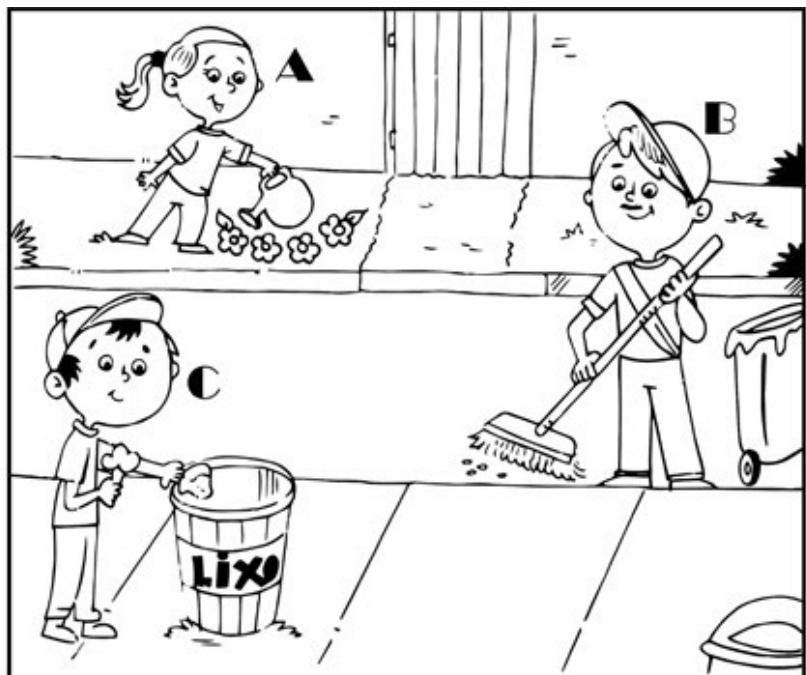


a) Escreva tudo que você vê na cena.

b) Como é esta brincadeira?

c) A criança de olhos vendados tem que confiar em si mesma para conseguir pegar outra criança. Quando sentimos confiança somos capazes de realizar tarefas. O que você faz que precisa ter confiança para terminar?

OBSERVANDO A CENA 2

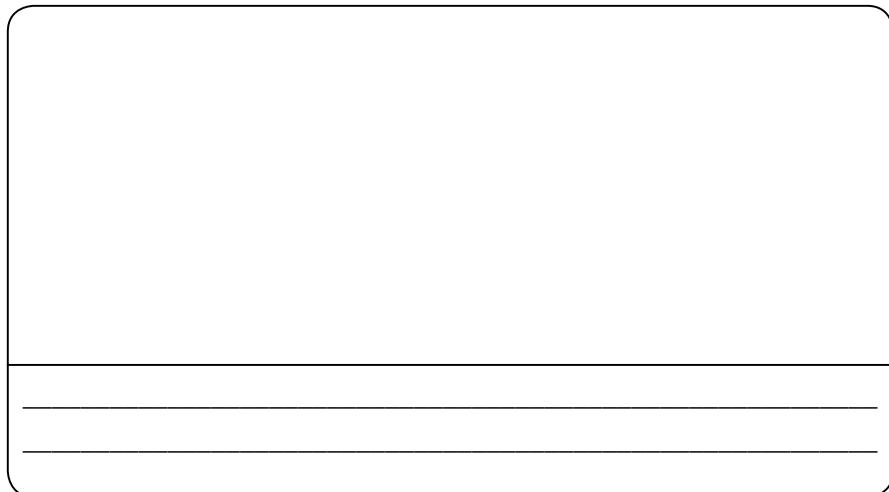
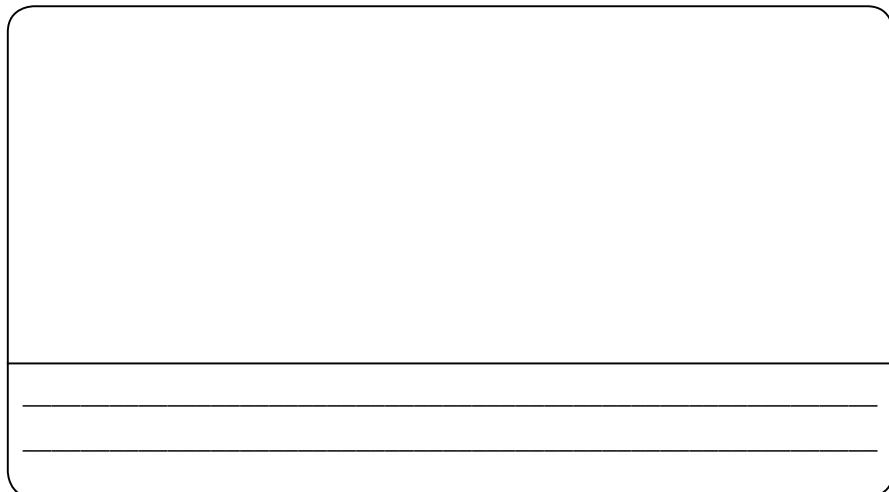


O que cada pessoa está realizando na cena?

Por que estão executando essas tarefas?

Devemos ajudar as pessoas que estão próximas de nós. Como você ajuda as pessoas que vivem com você?

Na escola também precisamos ajudar para que o ambiente fique sempre limpo e organizado. Desenhe nos quadros atitudes que podemos ter para manter nossa escola sempre em ordem. Depois, explique seus desenhos.



OBSERVANDO A CENA 3



Por que as crianças estão usando o mesmo guarda-chuva? Explique com o maior número de detalhes que você observar.

Podemos observar que o menino do centro compartilhou seu guarda-chuva com as demais crianças. Podemos dividir objetos, sentimentos e o que desejarmos. Escreva três situações em que você compartilhou algo com alguém e explique.

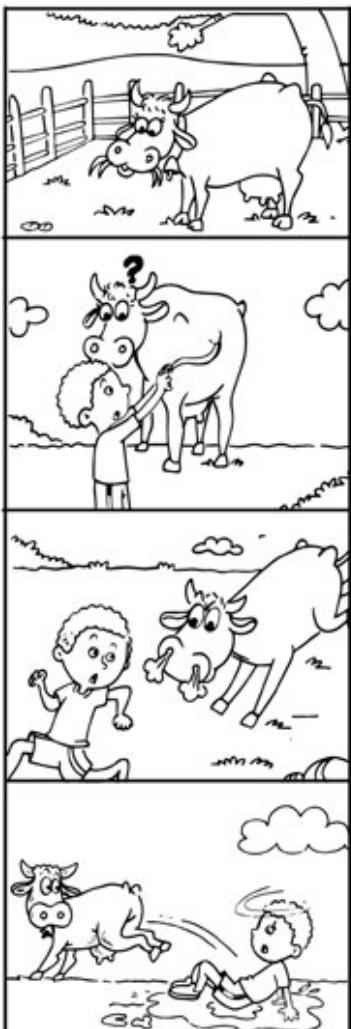
A. _____

B. _____

C. _____

FORMAÇÃO DE FRASES

Observe as cenas e forme uma frase para cada uma delas.



Observe o quadro de figuras, responda às perguntas e, depois, forme frases.

Desenho	O que é?	O que faz?	Onde?
			

Frases:

Desenho	O que é?	O que faz?	Onde?
			

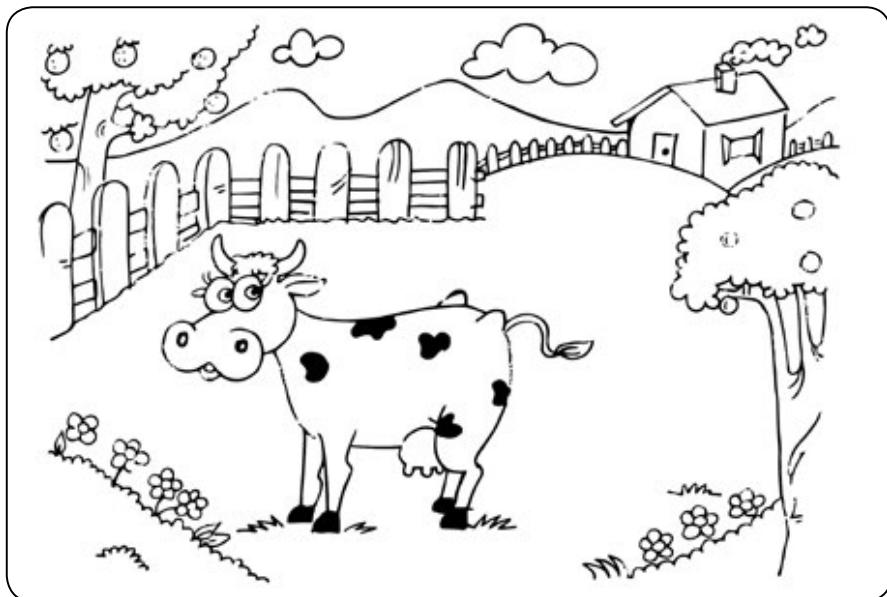
Frases:

Desenho	O que é?	O que faz?	Onde?
			

Frases:

SUBSTANTIVO COMUM

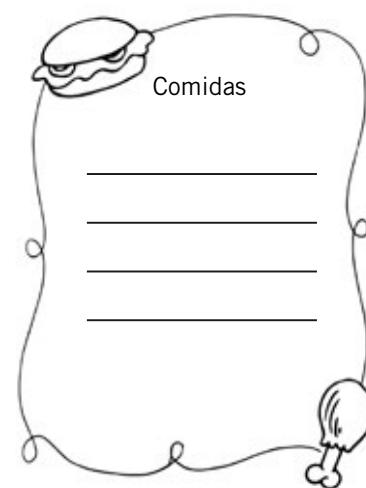
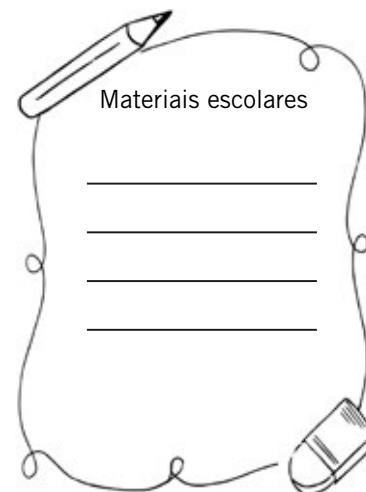
Observe a cena e escreva o nome de tudo que você vê nela.



Agora, complete o significado de substantivo comum.

Substantivo comum _____

Escreva quatro substantivos comuns para:



SUBSTANTIVO PRÓPRIO

Escreva um nome próprio para cada componente da família. Se preferir, pode usar os nomes das pessoas da sua família.

Substantivo próprio é aquele que dá nome aos seres.



Pai: _____

Mãe: _____

Eu: _____

Minha irmã: _____

Vovô: _____

Vovó: _____

Titio: _____

Titia: _____

SUBSTANTIVO PRÓPRIO

Substitua o substantivo comum em negrito por um substantivo próprio.

a) Passeando pelo shopping encontrei uma **amiga**.

b) Dei meu jogo de damas para um **menino**.

c) Os torcedores aplaudiram o **jogador** pelos gols.

d) **Papai** é o melhor pai do mundo.

e) **Mamãe** é uma mulher especial.

f) A **madrinha** me deu ovos de chocolate.

Encontre nas frases abaixo o substantivo comum e o próprio.

– Bianca, em qual país você nasceu?

– Eu nasci no Brasil.



TRABALHANDO COM CANTIGAS

Escreva a cantiga separando as palavras.

Borboletinhatánacozinha
fazendochocolateparaamadrinha
poti, poti
pernadebau
olhodevidro
enarizdepica-pau(pau)



De acordo com a cantiga, escreva os substantivos comuns.

- Animal invertebrado que voa: _____
- Doce feito de cacau: _____
- Membro inferior: _____
- Órgão responsável pela visão: _____
- Órgão responsável pelo olfato: _____
- Animal vertebrado que voa e tem topete: _____

SUBSTANTIVO COLETIVO

Escreva a que se refere cada substantivo.

Coletivo é o nome que expressa um grupo de seres da mesma espécie. Exemplos:

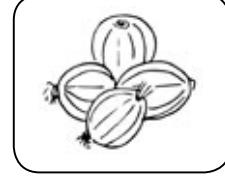
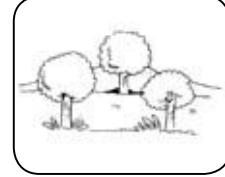
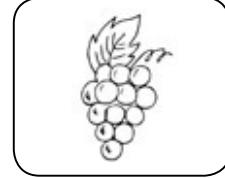
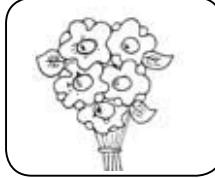
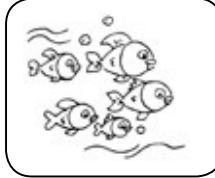
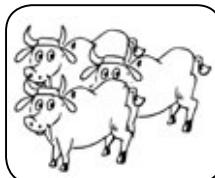
acervo	obras de arte
álbum	retratos, autógrafos, selos
alcateia	
antologia	
armada	
arquipélago	
arsenal	
assembleia	
atlas	
baixela	
banca	
banda	
bando	
bateria	
biblioteca	
bosque	
buquê	
cacho	
cáfila	
cambada	

cancioneiro	
caravana	
cardume	
caterva	
cavalgada	
choldra	
cinemateca	
clero	
colégio	
coletânea	
colmeia	
colônia	
comitiva	
comunidade	
congresso	
constelação	
cordilheira	
corja	
coro	
discoteca	
elenco	
enxame	
enxoaval	

esquadra	
esquadrilha	
exército	
fardo	
fato	
fauna	
feixe	
flora	
floresta	
fornada	
frota	
galeria	
grupo	
hemeroteca	
horda	
junta	
júri	
legião	
manada	
matilha	
miríade	
molho	
multidão	

ninhada	
nuvem	
orquestra	
pilhas	
pinacoteca	
plantel	
plateia	
praga	
prole	
quadrilha	
ramalhete	
rebanho	
réstia	
revoada	
saraivada	
seleta	
tripulação	
tropa	
trouxas	
turma	
universidade	
vara	

Escreva o substantivo coletivo correspondente a cada desenho.



INTERPRETANDO FÁBULAS

Leia a fábula a seguir.

A lebre e a tartaruga

Em um belo dia, uma lebre muito veloz e convencida propôs uma corrida para a tartaruga, dizendo que ela era a mais rápida e invencível. Então, a tartaruga começou a treinar enquanto a lebre descansava.

O grande dia chegou! A lebre e a tartaruga posicionaram-se nos seus lugares e, após o sinal, começaram a competir. A tartaruga corria com todas as suas forças, porém logo foi ultrapassada pela lebre, que, achando estar muito distante da tartaruga, deitou-se e dormiu.

A lebre pegou no sono e não se deu conta que a tartaruga se aproximava rapidamente da linha de chegada. Quando acordou, a lebre, assustada, viu que a tartaruga estava muito perto de vencer a corrida. Foi aí que a lebre começou a correr sem parar, tentando ultrapassar de qualquer jeito a tartaruga. Mas, com todo charme e garro, ela não conseguiu.

Deste dia em diante, a lebre tornou-se alvo de piadas na floresta. Quando dizia que era o animal mais veloz, riam e lembravam-na de uma certa tartaruga.

Moral: “Devagar se vai ao longe”.



Responda às perguntas relacionadas à fábula.

a) Quais os personagens da fábula.

b) Onde se passa a história? Retire do texto uma frase que comprove sua resposta.

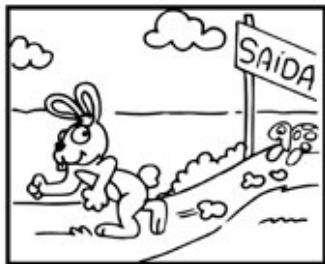
c) Qual é a moral da história?

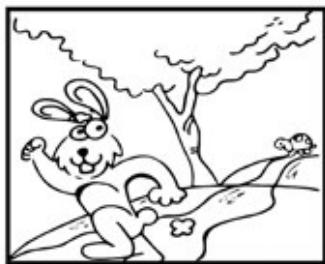
Numere a 2^a coluna de acordo com a 1^a:

- | | |
|------------------|--|
| (1) Veloz | () Disputar |
| (2) Convencida | () Mira  |
| (3) Invencível | () Rápido  |
| (4) Competir | () Vaidosa |
| (5) Garbo | () Insuperável |
| (6) Alvo | () Elegante |



Observe os desenhos e forme frases de acordo com o texto “A lebre e a tartaruga”.









HOMÔNIMOS

Escreva o significado das palavras:

ABRIL- _____

ABRIU- _____

MAU- _____

MAL- _____

CALDA- _____

CAUDA- _____

Use uma das palavras para completar as frases:

mal mau

O lobo _____ comeu a vovozinha da Chapeuzinho Vermelho.

Vovozinha se assustou e passou _____ ao ver o lobo.

abril abriu



Mariana faz aniversário no mês de _____.

Giovana _____ a porta do quarto de brinquedos.

calda cauda

Cortaram a _____ da lagartixa.

A _____ do pudim ficou ótima.

PLURAL

Complete o quadro com o plural das palavras:

Desenho	Palavra	Plural
	pião	
	tubarão	
	cão	
	pão	
	mão	
	mãe	
	cidadão	

Reescreva as frases no plural substituindo os símbolos.



a) O é da criança.

b) O é peixe.

c) O é de bem.

d) Com a escrevo.

e) O é bravo.

f) O está quentinho.

AGENTUAÇÃO DE PALAVRAS 1

Lembrete:

(') **Acento agudo:** indica a pronúncia aberta da vogal. Ex.: pé, rústico, sílaba.

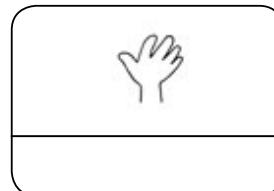
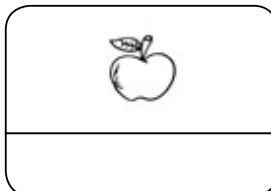
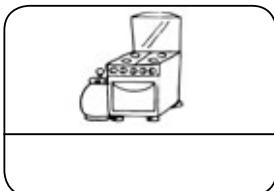
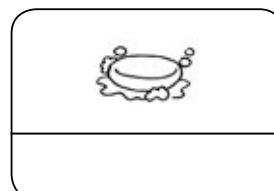
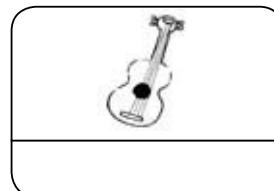
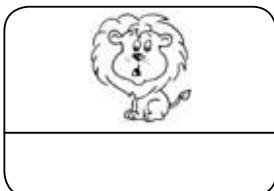
(^) **Acento circunflexo:** representa o som fechado da vogal. Ex.: lâmpada, cômodo, ônibus.

Outros sinais gráficos são usados na escrita:

(~) **Til:** indica o som nasal da vogal. Ex.: pão, não, pião.

(ç) **Cedilha:** é colocada no c antes de a, o, u, para lhe dar o som de ss. Ex.: açúcar, lição, roça.

Escreva o nome das figuras a seguir.



Qual sinal ortográfico foi utilizado nas palavras acima?

AGENTUAÇÃO DE PALAVRAS 2

Acentue as palavras abaixo.

abobora voce fuba camelo chapeu calendario

lapis robo vigilancia cache milenio maquina

pessego bau

Escreva as palavras no quadro.

Acento agudo	Acento circunflexo

Este sinal chama-se **acento agudo**. O acento agudo indica que a vogal é tônica.

Também indica som aberto nas vogais **e** e **o**.

Este sinal chama-se **acento circunflexo**. O acento circunflexo indica que a vogal é tônica. Também indica som fechado nas vogais **e** e **o**.



Complete as frases com uma das palavras do exercício anterior.

1- O _____ vendia produtos no meio da rua.

2- Mariana adora doce de _____.

3- Encontramos todos os meses do ano no _____.

4- Eu amo _____.

5- Faltará água no próximo _____.

6- Vovó fazia bolo de _____ toda vez que íamos passear na casa dela.

7- Renata usará _____ na festa da escola.

8- Pedro ganhou um _____ de aniversário.

9- Mamãe guardou a roupa de cama no _____.

10- O cantor ganha _____ nos shows.

11- No Dia das Crianças, a _____ de algodão-doce quebrou.

12- No bairro onde moro tem _____.

13- Comprei uma caixa de _____ de cor.

14- _____ é a fruta de que mais gosto.



Leia o texto e responda:

Leão selvagem

Onde vive: África e Ásia

De que se alimenta: carne

Quanto pesa: de 150 a 250 kg

Tamanho: entre 230 e 370 cm

Tempo de vida: leões vivem por volta de 10-14 anos na natureza.



Qual o assunto do texto?

- O perigo que os leões oferecem ao homem.
- As características dos leões.
- O relacionamento dos leões.

Utilize os dados acima e escreva um texto informativo sobre o leão.

LOTERIA ORTOGRÁFICA: SS OU Ç

	ss	ç	Palavra
pá____aro			
ca____ador			
fuma____a			
a____ado			
a____ude			
o____o			
so____ego			
palha____ada			
a____o			
a____obio			



REVISÃO ORTOGRÁFICA

Leia o texto e faça as correções ortográficas.

A vêsta no céi



Uma vêst o sapo descobril que averia uma grande festa no céi e todos os pássaros seriam convidados. O sapo resouveu dar uma da esperto e ce escondeu dentro do violam do urruba. Quando xegou a festa todos figaram surprezos ao verem o sapo. Na ora de ir en bora o sapo ce escondeu novamente no violam para poder voutar para caza.

O urubu descomfiou que tinha algo estrano no seu violam porque estava muito pézado. Quando olhou, viu que o sapo estava lá dentro. Ficou tão furioso que jogol o sapo no ar. O sapo cail e ce esboraxou no chão.

MASCULINO E FEMININO

Complete o quadro com o feminino das palavras.

Masculino	Feminino
cão	
boi	
leão	
bode	
carneiro	
cavalo	
elefante	
rei	
príncipe	
compadre	
padrasto	
padrinho	
ator	
autor	
anão	
irmão	



Ligue os pares.

Cachorro	Irmã
Primo	Cadela
Príncipe	Madrinha
Padrinho	Avó
Homem	Prima
Avô	Cantora
Irmão	Princesa
Cantor	Mulher

Masculino / Feminino

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos, conforme se possa colocar **O** ou **A** antes deles.

Exemplo:



A menina (está no feminino)



O menino (está no masculino)

ADJETIVO

Adjetivos são palavras que dão qualidades aos objetos e seres.

Escreva dois adjetivos para cada gravura e, depois, complete as frases.



A borboleta é _____ e _____.



A árvore é _____ e _____.



A rosa é _____ e _____.



A lua é _____ e _____.

Circule os adjetivos das frases e passe-as para o masculino.

a) Mamãe é alta e charmosa.

b) A leoa é grande e feroz.

c) Aquela mulher é trabalhadora.

d) A cadelã é muito brava.

e) A cantora é ótima.

f) A atriz é engraçada.



Circule os adjetivos das frases.

a) O muro da casa é marrom.

b) Pedro ganhou uma blusa azul e um short preto.

c) As crianças brincaram na chuva fina que caía.

d) Há pessoas boas e más.

e) O palhaço é muito engraçado.

f) A lona do circo é colorida.

g) O atleta era magro e forte.

AUMENTATIVO E DIMINUTIVO

Complete o quadro.

Normal	Diminutivo	Aumentativo

Marque em qual grau cada palavra se encontra.

a) Casebre

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

b) Ônibus

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

c) Bocarra

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

d) Narizinho

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

e) Muralha

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

f) Navio

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

g) Ratinho

 Normal

 Aumentativo

 Diminutivo

PONTUAÇÃO

Escreva o nome dos sinais de pontuação e o seu uso.

Sinal	Nome	Uso

MATEMÁTICA



SUMÁRIO

Números pares e ímpares	72
Labirinto par ou ímpar	75
Composição e decomposição de números	76
Antecessor e sucessor	80
Pintando resultados 1	83
Pintando resultados 2	84
Descobrindo resultados 1	85
Números desaparecidos	86
Pintando resultados 3	87
Gráficos e tabelas 1	88
Gráficos e tabelas 2	91
Ligando e descobrindo figuras	93
Somando pesos	94
Quadrados numerados	95
Descobrindo sinais	96
Classe das unidades	97
Quadro posicional	99
Problemas	100
Classe de milhar	101
Desafio	102
Quadro posicional de milhar	103
Cruzadinha dos milhares	104
Brincando com a multiplicação	105
Pintando resultados da multiplicação	114
Multiplicando valores	116
Descobrindo resultados da multiplicação	117
Multiplicação por 10, 100 e 1.000	118

Bingo da multiplicação	119
Problemas	120
Dias da semana	121
Trabalhando com calendário	122
Sistema monetário	124
Pintando multiplicações	126
Loteria da multiplicação	128



NÚMEROS PARES E ÍMPARES

Pinte as ferraduras de números pares de vermelho, e as de números ímpares, de amarelo.



14 28 31 18 27



2 50 19 17 9



38 49 11 25 20

Escreva os números pares do exercício anterior em ordem crescente na tabela e o nome deles por extenso.

Número	Escrita do número

Agora, escreva os números ímpares, porém em ordem decrescente.

Número	Escrita do número



Os cavalos irão receber ferraduras novas. As ímpares serão as das patas dianteiras, e as pares, das traseiras. Descubra as ferraduras de cada cavalo de acordo com as dicas:

• Alazão:

- Dianteiras: o maior e o menor números.
- Traseiras: o menor e o maior números.

• Malhado:

- Dianteiras: o número cujos dois algarismos são iguais e o número representado por duas dezenas e sete unidades.
- Traseiras: a soma de sete mais sete e o número representado por duas dezenas.

• Pintado:

- Dianteiras: o número com algarismo 3 na ordem das dezenas e o número que está entre 24 e 26.
- Traseiras: o número que representa uma dúzia e meia e o número que tem 2 na ordem das dezenas.



Patas dianteiras: _____ e _____
Patas traseiras: _____ e _____



Patas dianteiras: _____ e _____
Patas traseiras: _____ e _____

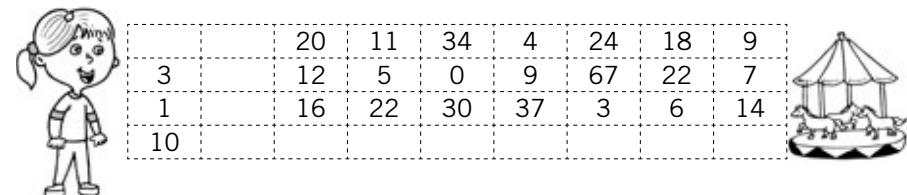


Patas dianteiras: _____ e _____
Patas traseiras: _____ e _____

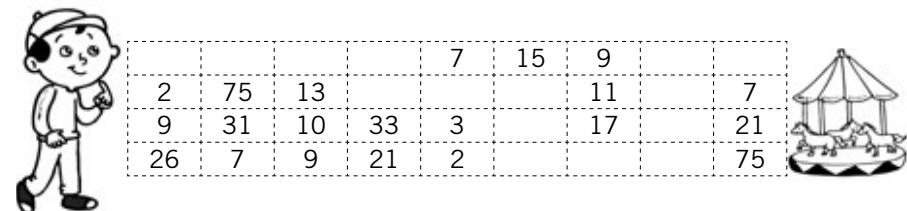
LABIRINTO PAR OU ÍMPAR

Ajude as crianças a chegar ao carrossel, de acordo com o que se pede:

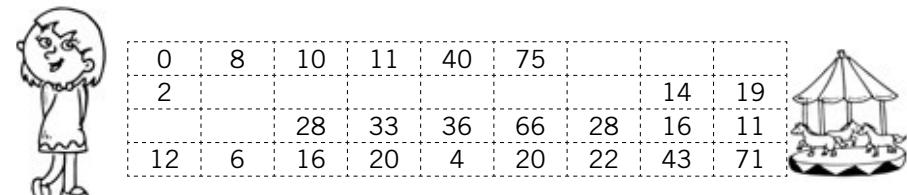
1. Mariana – passando apenas por números ímpares.



2. Pedro – passando pelo caminho dos números pares.



3. Susi – passando pelo caminho dos números ímpares.



COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS

Siga as instruções e dê o resultado final.

18	+	12	←	Observe os números
$10 + 8$	+	$10 + 2$	←	Decomponha em dezenas e unidades
$10 + 10$	+	$8 + 2$	←	Separe dezenas inteiros e unidades
20	+	10	←	Some as dezenas e some as unidades
30	←			Registre o resultado

34	+	16		17	+	13
	+				+	
	+				+	
	+				+	

45	+	27		38	+	14
	+				+	
	+				+	
	+				+	

25	+	16		32	+	
	+				+	
	+				+	
	+				+	

Decomponha os números, escrevendo-os por extenso.

Exemplo:

42 = quarenta + dois

62 =

76 =

29 =

80 =

35 =

43 =

85 =

97 =

56 =

25 =

51 =

33 =

60 =

14 =



Decomponha os números como no exemplo, escrevendo-os por extenso.

Exemplo:

233 = Duzentos + trinta + três

246 = _____

189 = _____

313 = _____

734 = _____

362 = _____

428 = _____

901 = _____

563 = _____

462 = _____

215 = _____

534 = _____

629 = _____

180 = _____

199 = _____



Componha os números.

a) 1 centena + 2 dezenas + nove unidades = _____

b) 1 centena + 5 unidades = _____

c) 2 centenas + 3 dezenas + 8 unidades = _____

d) 6 centenas + 4 dezenas = _____

e) 3 centenas = _____

f) 9 dezenas + 8 unidades = _____

g) 5 centenas + 1 unidade = _____

Componha os números.

a) $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 8 =$ _____

b) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 =$ _____

c) $300 + 40 + 2 =$ _____

d) $900 + 5 =$ _____

e) $100 + 50 + 4 =$ _____

f) $100 + 100 + 100 + 100 + 7 =$ _____

g) $800 + 60 + 3 =$ _____



ANTECESSOR E SUCESSOR

Lembrete:

Antecessor – é o número que vem antes do número representado.

Sucessor – é o número que vem depois do número representado.

Coloque os números na ordem crescente, escreva por extenso, e dê o antecessor e o sucessor.

Grupo 2	97	209	134	102	276
Antecessor	Número	Sucessor			

Grupo 3	412	234	605	199	520
			Antecessor	Número	Sucessor
Grupo 4	979	98	701	452	602
			Antecessor	Número	Sucessor
Grupo 5	650	999	10	400	823
			Antecessor	Número	Sucessor

Encontre os números pedidos no caça-números depois de responder corretamente.

1- É o antecessor de 49.

2- É o antecessor de 200.

3- É o sucessor de 326.

4- É o antecessor de 1.000.

5- É o sucessor de uma centena.

6– É o antecessor de duas dúzias e meia.

7- É o sucessor de 3 centenas e 8 dezenas.

8- É o antecessor de uma centena e meia mais 12 unidades.



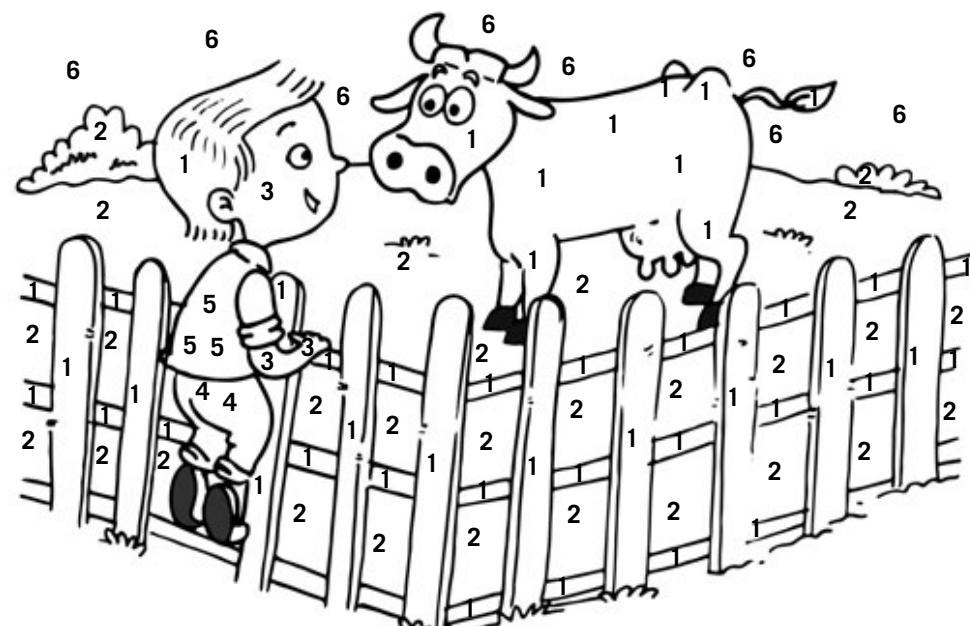
53	45		56	95	
	115	209	81		20
30	76	12		654	71
	16		342		180

PINTANDO RESULTADOS 1

Resolva as operações e pinte os espaços de acordo com os resultados.

7 - 6 =	marrom
9 - 5 =	vermelho
9 - 3 =	azul

$8 - 5 =$	rosa
$10 - 5 =$	amarelo
$8 - 6 =$	verde



NÚMEROS DESAPARECIDOS

Quatro números desapareceram em cada um dos quadros. Registre os números na ordem pedida, de acordo com a regra, e descubra os números desaparecidos.

Esta sequência tem como regra contagem de 3 em 3. Começa no 45 e termina no 3:

$$45 - 24 - 6 - 39 - 12 - 3 - 21 - 36 - 27 - 15 - 33$$

Ordem decrescente:

Números desaparecidos:

Esta sequência tem como regra contagem de 2 em 2. Começa no 12 e termina no 42:

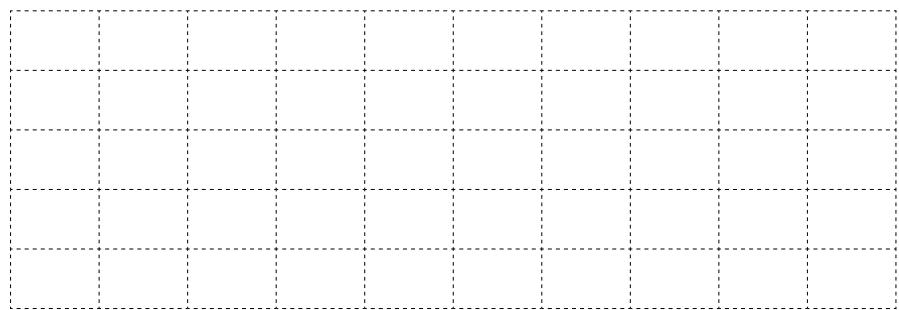
$$28 - 24 - 32 - 20 - 36 - 30 - 42 - 18 - 22 - 16 - 34 - 12$$

Ordem crescente:

Números desaparecidos:

PINTANDO RESULTADOS 3

Escreva de 1 a 50 colocando um número em cada quadrinho.



Agora, resolva as operações matemáticas e pinte os resultados com a cor pedida.

VERDE

$$\begin{array}{ccccccc} 9 & 13 & 13 & 7 & 15 & 24 \\ +5 & +21 & +12 & +9 & +12 & +12 \\ \hline & & & & & & \end{array}$$

AZUL

$$\begin{array}{ccccccc} 32 & 5 & 24 & 11 \\ +15 & +2 & +22 & +12 \\ \hline & & & & & & \end{array}$$

AMARELO

$$\begin{array}{ccccccc} 13 & 11 & 8 & 14 & 9 & 13 \\ +11 & +24 & +7 & +12 & +8 & +24 \\ \hline & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 16 & 9 & 23 \\ +12 & +9 & +22 \\ \hline & & & & & & \end{array}$$

VERMELHO

$$\begin{array}{cccccccccccc} 4 & 1 & 8 & 3 & 31 & 20 & 4 & 22 & 4 & 24 & 23 \\ +2 & +2 & +5 & +1 & +13 & +13 & +4 & +21 & +1 & +14 & +25 \\ \hline & & & & & & & & & & \end{array}$$

GRÁFICOS E TABELAS 1

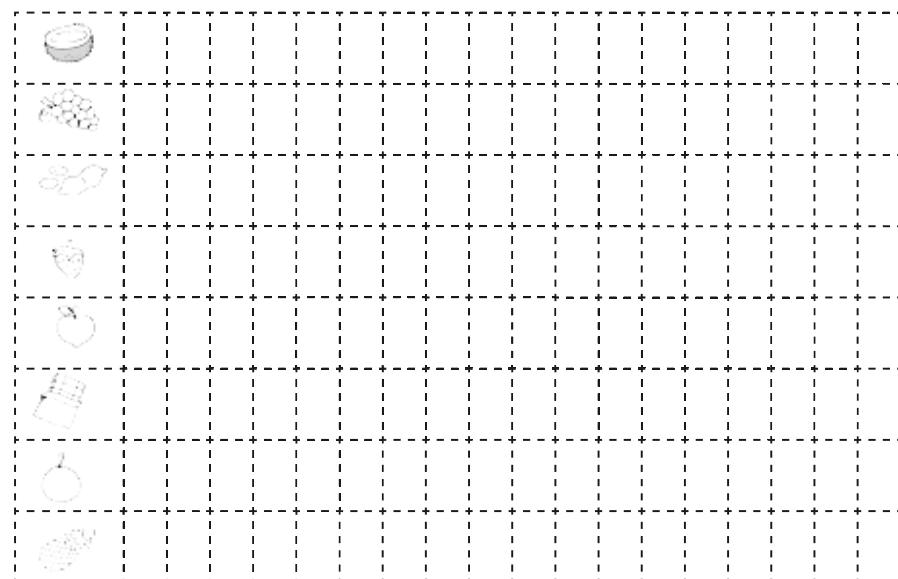
Registre na tabela a quantidade de sorvete vendido de cada sabor em uma semana, de acordo com as informações:

- Coco – uma dúzia e meia
- Uva – uma dezena e meia
- Amendoim – uma dúzia
- Morango – uma dezena
- Pêssego – uma dezena mais meia dúzia
- Laranja – meia dúzia
- Abacaxi – meia dezena

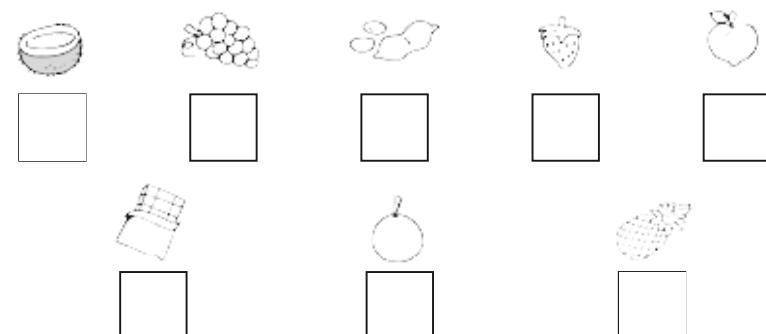
Sabor de sorvete	Quantidade
	
	
	
	
	
	
	
	

Use os números da atividade anterior para completar o gráfico, seguindo as orientações:

- Use uma cor para cada sabor de sorvete vendido.



Pinte de azul o quadrinho com o sorvete mais vendido, e de vermelho, o menos vendido.



De acordo com a tabela e o gráfico, faça o que se pede:

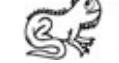
- Na primeira semana de setembro, foi vendido o triplo de cada sabor de sorvete. Faça os cálculos e registre os resultados:

GRÁFICOS E TABELAS 2

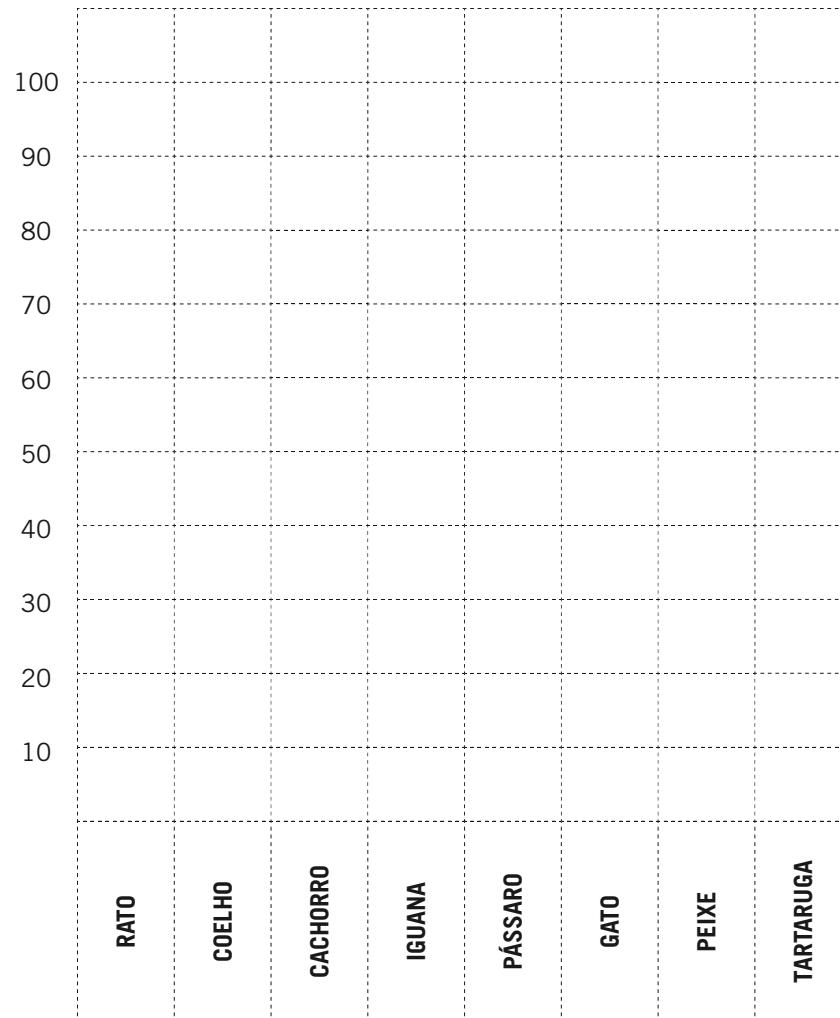
Descubra a quantidade de animais hospedados no mês de julho em um hotel para animais:

- Três dúzias de ratos
- Cinco dezenas e meia de coelhos
- Meia centena, três dezenas e seis unidades de cachorros
- O número romano representado por LXIX de iguanas
- Seis dúzias de pássaros
- Oito dezenas e meia de gatos
- Uma centena de peixes
- Duas dezenas e meia de tartarugas

Animais hospedados	Quantidade
	
	
	
	
	
	
	
	

Use os números da atividade anterior para completar o gráfico abaixo, seguindo as instruções:

- Cada animal deve ter uma cor diferente no gráfico.
 - Pinte o gráfico arredondando para a dezena mais próxima.



LIGANDO E DESCOBRINDO FIGURAS

Une os pontos da sequência numérica e forme o desenho. Depois, escreva a sequência nas linhas.



SOMANDO PESOS

Observe o peso dos seguintes animais:



Lobo
90 quilos



Porco
120 quilos



Leão
350 quilos



Cavalo
680 quilos



Elefante
730 quilos



Cachorro
95 quilos

QUADRADOS NUMERADOS

Some os números de cada grupo e registre o resultado no quadrinho:

16	9	5
53	34	12
18	28	54

35	69	73
14	12	9
39	1	6

33	19	65
38	49	18
9	12	14

24	26	28
17	68	9
32	17	36

20	45	19
49	17	2
19	87	32

19	49	13
26	48	51
19	21	60

15	15	15
15	15	15
12	12	12

34	57	23
67	54	11
17	65	24

Complete a seguinte tabela fazendo a soma dos pesos dos animais.

+					

DESCOBRIENDO SINAIS

Descubra quais sinais foram utilizados para chegar ao resultado final.

8			4			3	=	15
11			3			2	=	10
10			3			2	=	9
9			7			4	=	12



8			9			3	=	14
9			2			9	=	16
6			10			7	=	9
10			7			8	=	11



CLASSE DAS UNIDADES

Observe o quadro e represente os números em algarismos. Depois, escreva por extenso.

	Centenas	Dezenas	Unidades
a)	0 0	0 0 0	0 0
b)	0 0 0	0 0 0 0	
c)	0 0 0 0	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0
d)		0 0 0 0	
e)	0 0 0		0 0 0
f)	0 0 0 0	0	0
g)	0 0 0 0 0	0 0	

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____

Observe os números representados no exercício anterior e faça o que se pede:

a) Escreva os números em ordem crescente.

b) Escreva os números em ordem decrescente.

c) Qual número possui o menor número de ordens?

d) Quais números possuem zero na ordem das unidades?

e) Qual número possui zero na ordem das dezenas?

f) Quantas ordens possui uma classe?

g) Escreva o nome das ordens da classe simples.

h) Quantas unidades eu preciso para formar uma dezena?



QUADRO POSICIONAL

A loja de Suzana vendeu 399 brinquedos na semana das crianças. Represente no Q.V.L o número de brinquedos vendidos:

Classe simples		
3 ^a ordem	2 ^a ordem	1 ^a ordem
centena	dezena	unidade

O numeral representado é _____.

Este numeral possui: _____ ordens

_____ algarismos

_____ classe

Seu sucessor é _____.

Seu antecessor é _____.

Quantas unidades o numeral tem na 1^a ordem?

Quantas dezenas o numeral tem na 2^a ordem?

Quantas centenas o numeral tem na 3^a ordem?

PROBLEMAS

Resolva os problemas:

Letícia tinha 298 selos. Vendeu 137. Com quantos selos Letícia ficou?

Cálculo		
C	D	U

Resposta: _____

Renato tinha 487 figurinhas. Deu 264 para Pedro. Quantas figurinhas sobraram?

Cálculo		
C	D	U

Resposta: _____

Joana vendeu 62 sorvetes na rua e sobraram 36 no carrinho. Com quantos sorvetes saiu de casa para vender?

Cálculo		
C	D	U

Resposta:

CLASSE DE MILHAR

Escreva de 1.000 em 1.000 até completar a sequência.



A worksheet featuring a cartoon illustration of a boy with spiky hair blowing bubbles from a wand. He is wearing a simple shirt and trousers. To his right is a large grid of 30 empty, rounded rectangular boxes arranged in 5 rows and 6 columns, intended for handwriting practice.

DESAFIO

Observe o quadro com a data de algumas invenções e complete a coluna “Tempo de existência”.

Observação: calcular de acordo com o ano em que estamos.

Nome das invenções	Ano	Tempo de existência
Blusa de lã	1863	
Sapato de couro	1910	
Chinelo	1791	
Bota	1970	
Meias de lã	1200	
Calça legging	1891	
Calça jeans	1395	
Cachecol	1890	

a) Qual é a invenção mais antiga? _____

b) O sapato de couro foi inventado quantos anos depois do chinelo? _____

c) A blusa de lã foi inventada quantos anos antes da calça legging? _____

d) Qual a invenção mais recente e há quantos anos foi criada? _____

e) Escreva os anos das invenções, das mais antigas para as mais recentes. _____

QUADRO POSICIONAL DE MILHAR

Represente os números no quadro posicional:

	Unidade de milhar			Unidade simples		
	6 ^a ordem C	5 ^a ordem D	4 ^a ordem U	3 ^a ordem C	2 ^a ordem D	1 ^a ordem U
a) 827						
b) 17.569						
c) 721.489						
d) 45.194						
e) 542						

Qual o menor número representado?

Qual o maior número representado?

Em relação ao maior número representado, responda:

a) Quantas ordens o algarismo possui?

b) Quantas classes?

c) Qual o algarismo de maior valor absoluto?

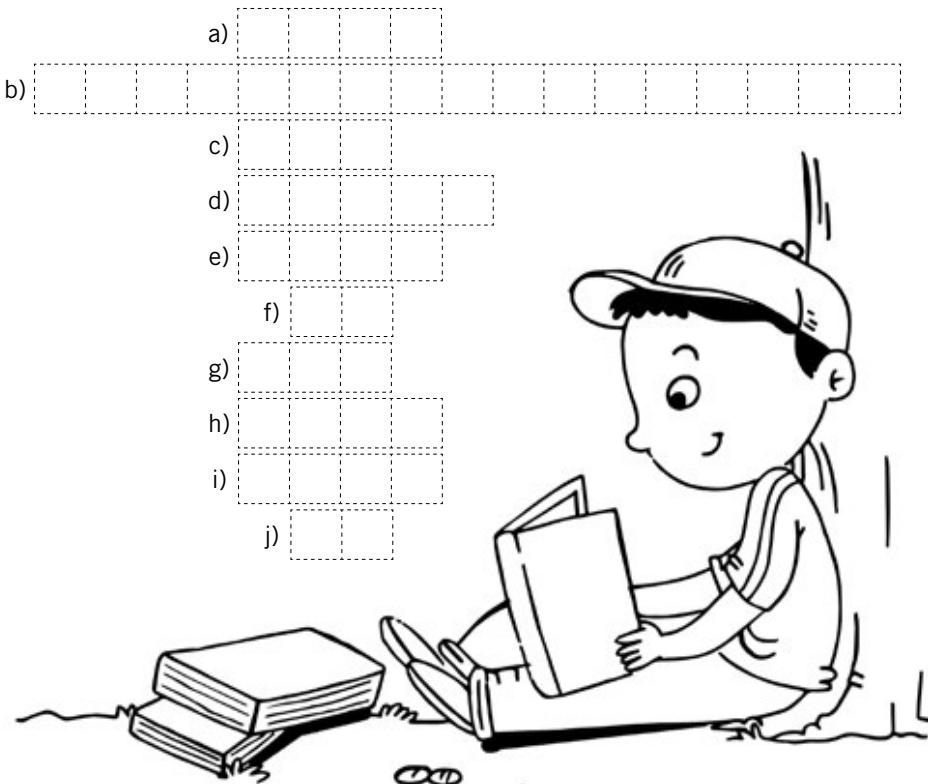
d) Qual o algarismo de menor valor absoluto?

e) Qual o algarismo de menor valor relativo?

f) Qual o algarismo de maior valor relativo?

CRUZADINHA DOS MILHARES

- a) Numeral formado por 7 unidades de milhar, 3 centenas e 2 dezenas.
- b) Nome da 4^a ordem do numeral 13.257.
- c) O valor relativo do algarismo 2 no numeral 9.236.
- d) Antecessor do numeral 12.358.
- e) Escreva por extenso o algarismo de maior valor absoluto do numeral 14.768.
- f) Soma dos valores absolutos dos algarismos do numeral 658.
- g) O menor número formado por 3 algarismos sem repetir.
- h) Represente o antecessor do número 1.248.
- i) Escreva o numeral que representa o ano em que estamos.
- j) Represente duas dezenas.

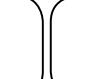
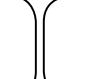
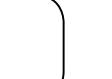
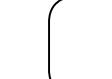
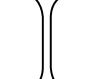
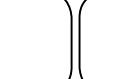
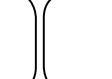
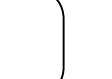
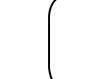
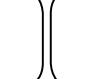
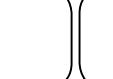
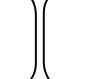
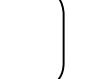
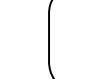
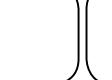
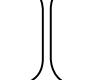
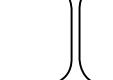
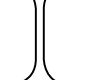
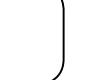
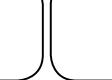
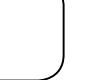
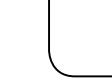


BRINCANDO COM A MULTIPLICAÇÃO

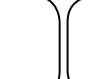
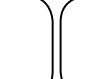
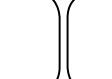
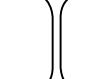
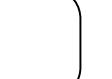
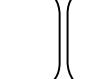
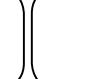
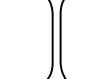
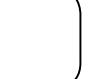
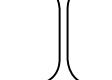
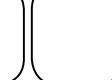
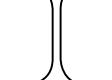
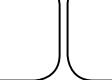
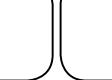
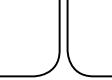
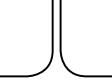
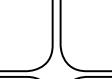
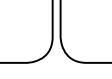
Represente o **fato 2** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9

Represente o **fato 3** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9
								
								
								
								
								
								
								
								
								

Represente o **fato 4** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

4×1	4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9
								
								
								
								
								
								
								
								
								

Represente o **fato 5** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

A 10x10 grid of 100 empty rounded rectangular boxes. Each box is outlined in black and has a slight inward curve on all four sides. Above the grid, the dimensions of each box are labeled in a small black font: 5x1, 5x2, 5x3, 5x4, 5x5, 5x6, 5x7, 5x8, and 5x9. The labels are positioned above the first row of boxes.

Represente o **fato 6** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

A 6x9 grid of 54 empty rounded rectangular boxes. The grid is organized into 6 rows and 9 columns. Each box is defined by a thin black outline. Above the first column, the label "6 x 1" is positioned above the first box. Above the second column, the label "6 x 2" is positioned above the first box. Above the third column, the label "6 x 3" is positioned above the first box. Above the fourth column, the label "6 x 4" is positioned above the first box. Above the fifth column, the label "6 x 5" is positioned above the first box. Above the sixth column, the label "6 x 6" is positioned above the first box. Above the seventh column, the label "6 x 7" is positioned above the first box. Above the eighth column, the label "6 x 8" is positioned above the first box. Above the ninth column, the label "6 x 9" is positioned above the first box. The labels are repeated for each row, with "6 x 1" at the top of the first row, "6 x 2" at the top of the second row, and so on.

Represents the **fact 7** of multiplication by means of drawings and give the result.

A 7x9 grid of 63 empty rounded rectangular boxes, each labeled with a 7x dimension. The grid is composed of 7 rows and 9 columns of boxes. Each box is outlined in black and has rounded corners. Above the grid, the labels are arranged in two rows: the first row contains '7 x 1', '7 x 2', '7 x 3', '7 x 4', '7 x 5', '7 x 6', '7 x 7', '7 x 8', and '7 x 9'; the second row contains '7 x 1', '7 x 2', '7 x 3', '7 x 4', '7 x 5', '7 x 6', '7 x 7', '7 x 8', and '7 x 9'.

Represente o **fato 8** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

A 6x8 grid of 48 empty rounded rectangular boxes, each labeled with a dimension from 8x1 to 8x9. The grid is organized into 6 rows and 8 columns. Each box is outlined in black and has rounded corners. The labels are positioned at the top of each column, with '8x1' at the top left and '8x9' at the top right. The labels are: 8x1, 8x2, 8x3, 8x4, 8x5, 8x6, 8x7, 8x8, 8x9.

Represente o **fato 9** da multiplicação por meio de desenhos e dê o resultado.

9×1	9×2	9×3	9×4	9×5	9×6	9×7	9×8	9×9
								
								
								
								
								
								
								
								
								

Complete a tabela de multiplicação:

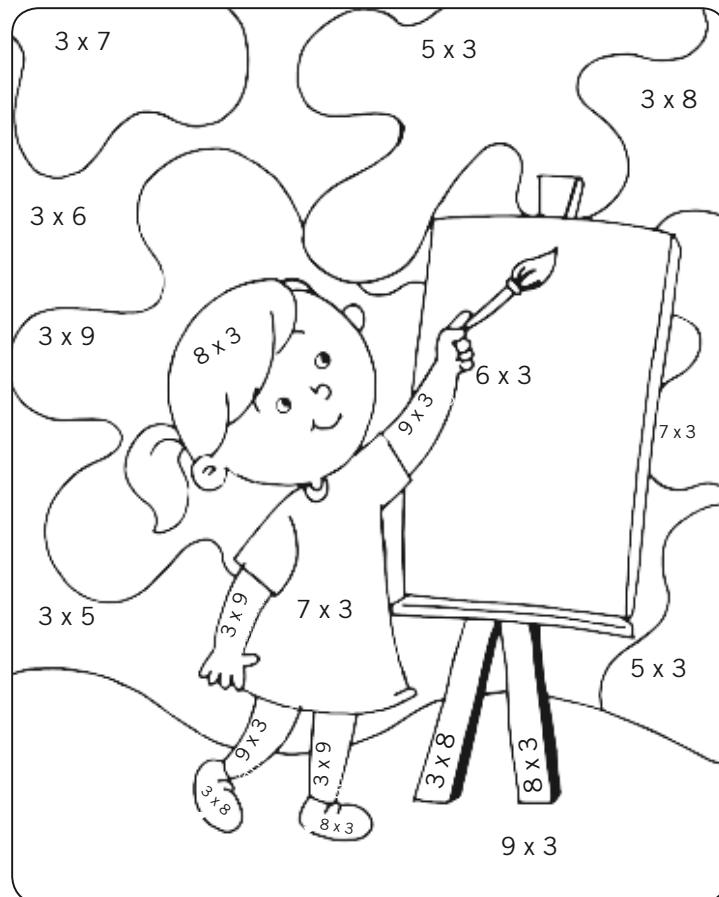
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



PINTANDO RESULTADOS DA MULTIPLICAÇÃO

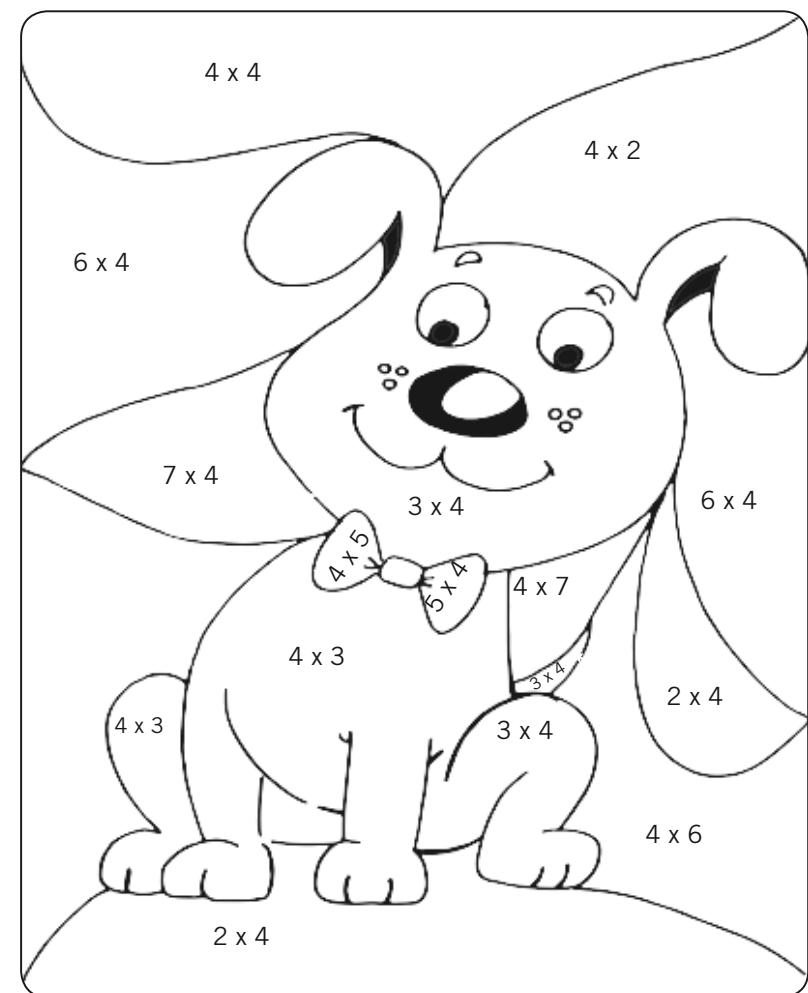
Pinte o desenho de acordo com a tabela de resultados:

AMARELO 27	PRETO 24	VERMELHO 21	AZUL 18	LARANJA 15
---------------	-------------	----------------	------------	---------------



Pinte o desenho de acordo com a tabela de resultados:

VERDE 8	CINZA 12	PRETO 16	VERMELHO 20	AZUL 24	LARANJA 28
------------	-------------	-------------	----------------	------------	---------------



MULTIPLICANDO VALORES

Observe o quadro com os valores de alguns produtos:

REFRIGERANTE 2 L
R\$ 2,99

IOGURTE 200 g
R\$ 1,99

DESINFETANTE 2 L
R\$ 2,65

BISCOITO RECHEADO
PACOTE
R\$ 1,25

LEITE 1 L
R\$ 2,40

AÇÚCAR REFINADO
1 kg
R\$3,60

Agora, calcule o valor de:

a) 4 litros de refrigerante:

b) 400 g de iogurte:

c) 6 litros de leite:

d) 8 pacotes de biscoito recheado:

e) 2 kg de açúcar refinado:

f) 6 litros de desinfetante:

DESCOBRIENDO RESULTADOS DA MULTIPLICAÇÃO

1- Sou o número que expressa a multiplicação 4×8 .

2- Responda:

a) 5 vezes quanto é igual a 45?

b) 6 vezes 7 é igual a?

c) 7 vezes quanto é igual a 21?

d) 8 vezes quanto é igual a 56?

e) 3 vezes quanto é igual a 27?

f) 9 vezes quanto é igual a 63?

g) Se o multiplicando é 8 e o produto é 48, qual o multiplicador?

h) Se o produto é 72 e o multiplicador é 9, qual será o multiplicando?



MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100 E 1.000

Escreva os resultados e as letras correspondentes a cada multiplicação e descubra a mensagem.

Z	T	R	I	U	C	D	F	L	M	P	O	E	A
200	9.000	1.000	3.000	400	3.600	13.000	6.500	4.800	18.000	2.500	8.000	2.400	1.500

24 x 100		65 x 100	150 x 10	36 x 100	30 x 100	48 x 100							

18 x 1.000	40 x 10	480 x 10	9 x 1.000	30 x 100	250 x 10	48 x 100	300 x 10	360 x 10	150 x 10	100 x 10			

25 x 100	2 x 4 x 1.000	100 x 10	130 x 100	24 x 100	20 x 10	36 x 100	240 x 10	180 x 100					

24 x 100	18 x 1.000	300 x 10	480 x 10										

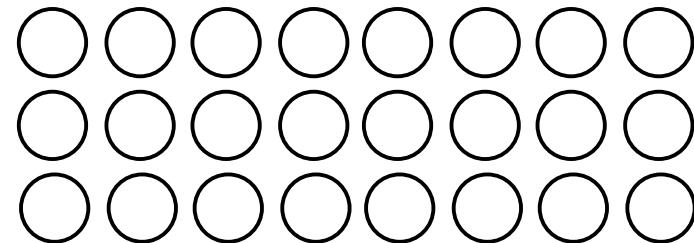
BINGO DA MULTIPLICAÇÃO

Escreva operações de multiplicação dos fatos 2 ao 9.

Vale qualquer multiplicação do 2 ao 9. Não se esqueça de que são doze operações. Depois de pronto, o(a) professor(a) dirá alguns resultados. Pinte os resultados que você tiver.

Você tem que anotar toda a operação. Exemplo: $3 \times 9 = 27$

Anote a seguir os números que o(a) professor(a) falou, para verificar melhor o resultado.



Quem ganhou a brincadeira?

PROBLEMAS

1- Sandra colocou 6 flores em cada um dos 4 jarros do jardim.

No total, quantas flores Sandra colocou nos vasos?

2- Um cachorro tem 4 patas. Quantas patas têm 9 cachorros juntos?

3- Em um álbum há 24 fotos. Quantas fotos há em 2 álbuns?

4- Júlio organizou sua coleção de selos em caixas. Ele colocou 3 dúzias de selos em uma caixa. Quantos selos ele colocou na caixa?

5- Patrícia comprou 3 ingressos para o teatro. Cada ingresso custou R\$ 15,00.

Quanto Patrícia gastou com os ingressos?

6- Em uma sala tem 7 estojos. Em cada estojo há 6 lápis. Quantos lápis tem ao todo?

7- Se comprar 8 bombons por R\$ 3,00 cada um, quanto irei gastar?

8- Giovanna tem 4 bonecas. Bianca tem o triplo. Quantas bonecas tem Bianca?



DIAS DA SEMANA

Observe o quadro e faça o que se pede:

1º dia	domingo
2º dia	segunda-feira
3º dia	terça-feira
4º dia	quarta-feira
5º dia	quinta-feira
6º dia	sexta-feira
7º dia	sábado

1- Que dia da semana é hoje?

2- Que dia da semana foi ontem?

3- Que dia da semana será amanhã?

4- De qual dia da semana você mais gosta? Por quê?

5- Em qual dia da semana você tem aula de Educação Física?

6- Quantos dias tem a semana?

7- Em quais dias da semana você tem aula?

8- Quais dias da semana você não vai à escola?

9- Qual é o primeiro dia da semana?

10- Qual é o último dia da semana?

TRABALHANDO COM CALENDÁRIO

Observe o calendário de 2015 e faça o que se pede:

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
dom seg ter qua qui sex sáb 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Maio	Junho	Julho	Agosto
dom seg ter qua qui sex sáb 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dom seg ter qua qui sex sáb 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dom seg ter qua qui sex sáb 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Separar os meses de 30 e 31 dias.

Meses com 30 dias	Meses com 31 dias

Agora, responda:

a) Qual é o primeiro mês do ano?

b) Qual é o último mês do ano?

c) Qual é o mês das mães?

d) Qual é o mês da primavera?

e) Qual é o mês do meio ambiente?

f) Qual é o mês das crianças?

g) Qual é o mês dos pais?

h) Qual é o mês da Proclamação da República?

i) Qual é o mês em que se comemora o Dia do Índio?

j) Qual é o segundo mês do ano?

k) Qual é o mês em que se comemora o Dia Internacional da Água?

l) Qual é o mês que está entre junho e agosto?

m) Qual é o mês em que comemoramos o Natal?



SISTEMA MONETÁRIO

Observe a tabela e faça o que se pede:

Produto	Loja A	Loja B	Loja C
Vestido	R\$ 58,00	R\$ 91,00	R\$ 67,00
Calça jeans	R\$ 62,00	R\$ 48,00	R\$ 79,00

Quanto você gastará se comprar o vestido e a calça jeans na loja:

A- _____

B- _____

C- _____

Em qual loja os produtos ficaram mais baratos?

Em qual loja os produtos ficaram mais caros?

Qual foi a diferença de preços entre a loja A e a loja C?

Quanto você gastaria se comprasse o vestido na loja A e a calça jeans na loja B?

Com R\$ 115,00, onde compraria o vestido e a calça jeans?

Em qual loja o vestido está mais barato?

Em qual loja a calça jeans está mais cara?

Faça as atividades:
Escreva os valores das cédulas por extenso.



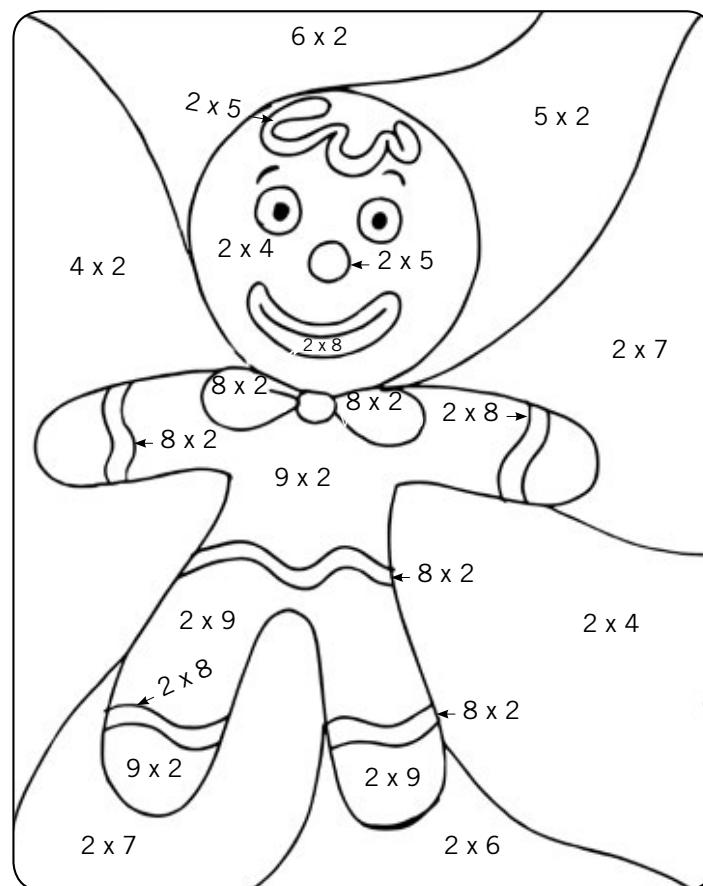
Complete o quadro.

Eu tinha	Gastei	Fiquei com
R\$ 15,00	R\$ 8,00	
R\$ 10,00	R\$ 3,00	
R\$ 20,00	R\$ 12,00	
R\$ 27,00	R\$ 13,00	
R\$ 35,00	R\$ 22,00	
R\$ 50,00	R\$ 22,00	

PINTANDO MULTIPLICAÇÕES

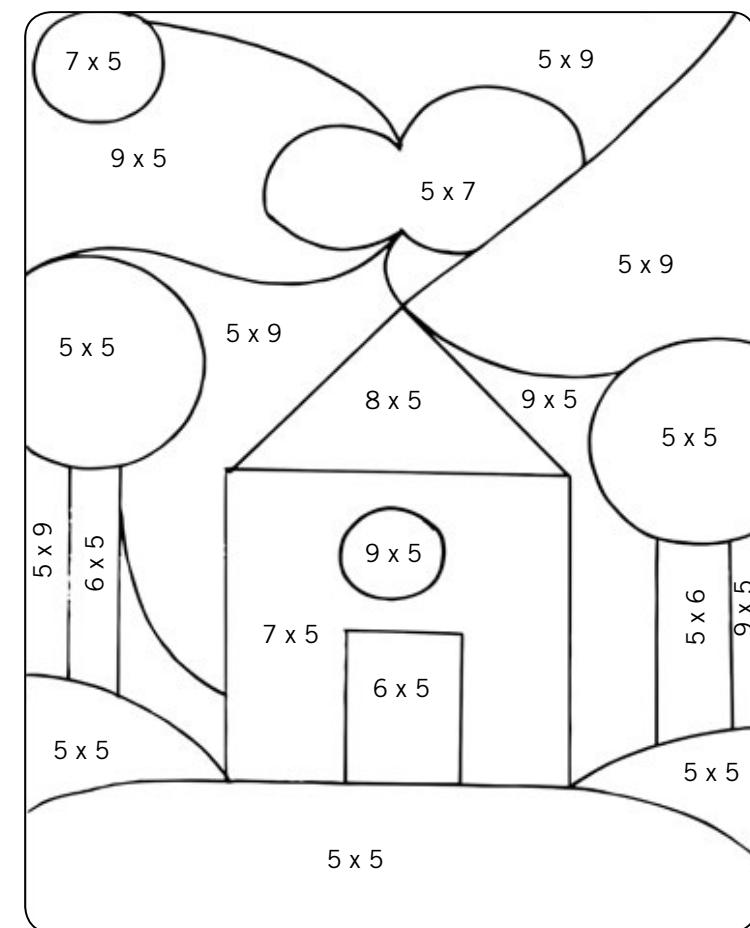
Resolva as multiplicações e pinte os resultados de acordo com a legenda:

Laranja 8	Marrom 10	Verde 12	Amarelo 14	Vermelho 16	Azul 18
--------------	--------------	-------------	---------------	----------------	------------



Resolva as multiplicações e pinte os resultados de acordo com a legenda:

Azul 45	Vermelho 40	Amarelo 35	Marrom 30	Verde 25
------------	----------------	---------------	--------------	-------------



LOTERIA DA MULTIPLICAÇÃO

Assinale o resultado da operação.

3×8	54	24	30
3×9	27	18	21
3×5	18	30	15
5×6	11	36	30
5×8	15	40	50
4×7	28	36	32
4×9	28	38	36
4×6	24	32	36
2×8	18	20	16
3×10	30	42	40
5×9	45	15	35
6×7	40	42	36
5×7	35	15	24

